

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 «Тренинг профессиональной идентичности»

Специальность
37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование образа будущей профессиональной деятельности, включающего образ профессии и профессионального образа Я, определения путей и задач профессионального роста

Задачи дисциплины:

1. Получение студентами системных знаний о структуре и становлении профессиональной идентичности.
2. Формирование позитивного и дифференцированного образа Я-профессионала клинического психолога.
3. Развитие идентификации с профессией.

Содержание дисциплины:

Понятие профессиональной идентичности.

Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога: «Я и дело».

Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога: «Я и другие».

Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога «Образ Я».

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель:

формирование образа будущей профессиональной деятельности, включающего образ профессии и профессионального образа Я, определения путей профессионального роста

Задачи:

1. Получение студентами системных знаний о структуре и становлении профессиональной идентичности;
2. Формирование позитивного и дифференцированного образа Я-профессионала клинического психолога;
3. Развитие идентификации с профессией.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах							
			Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем						
	В зач.ед.	В акаем. часах		Всего	Виды учебных занятий			КСР	Промежуточная аттестация	
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Очная	2	72	20	52	42	16	26	10		

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
---	--	---------------------

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. ИУК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	на уровне знаний: знает теоретико-методологические основы изучения профессиональной идентичности, стадии профессиональной идентичности, критерии профессионального развития и саморазвития в процессе профессионального становления; на уровне умений: умеет осознавать свои потребности и мотивы профессиональной деятельности, осуществлять самонаблюдение и наблюдение за работой участников группы на тренинге, проводить рефлексивный анализ своих чувств, впечатлений, нового опыта, полученного на тренинге, учитывать принципы социальной и этической ответственности клинического психолога при планировании профессионального саморазвития. на уровне навыков: владеет навыками коммуникации в тренинговой группе, рефлексивности и самонаблюдения, активного слушания для создания психологической атмосферы и «терапевтическую среду», использования методов самоанализа личности.
---	---	--